



PROYECTO TIEMPOS ESCOLARES

COLEGIO POMPILIANO

976 27 64 92

dg.pompiliano@fe-escolapias.org



ÍNDICE

1. DATOS ADMINISTRATIVOS	4
1.1 Datos identificativos del centro.....	4
1.2 Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y alumnos.....	4
1.3 Personal del centro.....	4
1.4 Organización General del centro. Descripción de la situación actual.....	5
2. PROPUESTAS DE INNOVACIÓN	11
2.1 Justificación de la propuesta de innovación en relación a los tiempos escolares.....	11
2.2 Objetivos de la nueva propuesta.....	12
2.3. Descripción de las propuestas de innovación. Área o áreas implicadas.....	13
2.4. Actividades.....	13
2.5. Evaluación e indicadores.....	16
2.6. Fases para la aplicación de la Propuesta de innovación.....	17
2.7. Participación de la comunidad.....	18
2.8. Proyectos de Innovación o actividades de innovación que se están trabajando en el centro.....	18
3. ORGANIZACIÓN PROPUESTA	19
3.1 Horario general del centro.....	19
3.2. Horario lectivo del alumno por etapas.....	20
3.3. Horario del profesorado.....	21
3.4. Planificación del refuerzo educativo.....	22
3.5. Horario del personal no docente.....	23

4. PLANIFICACIÓN DEL SERVICIOS COMPLEMENTARIO DE COMEDOR.....	23
4.1 Periodo de comedor y actividades.....	23
5. PLANIFICACIÓN DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y COMEDOR.....	24
5.1. Programa "Apertura de centros "Horario y actividades.....	24
5.2. Actividades extraescolares.....	25
6. EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....	26
6.1 Comisión de evaluación.....	26
6.2 Programación de la evaluación del Proyecto.....	26
7. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO.....	28
7.1 Miembros de la Comisión.....	28
7.2 Firma de todos los miembros.....	28

1. DATOS ADMINISTRATIVOS

1.1 Datos identificativos del centro

Nombre del centro	Fundación Educativa Escolapias Pompiliano		
Código del centro	50007352	Teléfono	976276492
Localidad	Zaragoza		
Correo electrónico	pompiliano@fe-escolapias.org		
Web	https://escolapiaspompiliano.es		

1.2 Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y alumnos.

	1º Infantil	2º Infantil	3º Infantil	1º Primaria	2º Primaria	3º Primaria	4º Primaria	5º Primaria	6º Primaria
Nº unidades	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Alumnado	38	41	45	45	48	47	48	52	48

1.3 Personal del centro

Personal docente

EI	PRI	FI	FF	EF	MU	PT	AL	COM	ORI	RC	RE	RM
7	15	9	1	4	4	3	4	1	2	5	0	0

Equipo directivo	Nombres y Apellidos
Dirección General	Pilar Abad Baucells
Dirección Pedagógica Infantil y Primaria	Nuria Crespillo Caballero
Coordinador Infantil	Boria Juste Proaño
Coordinador Primaria	Javier García Cruz
Dirección Pedagógica ESO	Ramiro Beired Oquendo
Coordinador de Pastoral	Miguel Ángel Latorre Fornoza
Secretaria del centro	Beatriz Suárez Lagares
Coordinador de formación	Roberto Rivas Orbaiceta (no forma parte del Equipo Directivo, pero sí del Equipo Pedagógico del centro).

Personal no docente

	Número		Número
Aux.de Ed. Infantil	0	Aux.de Ed. Especial	0
Aux. Administrativos	2	Oficiales de Mantenimiento o	

		Conserjes	2
Monitores de comedor	6+3 empresa	Personal de cocina	2
Personal de limpieza	1+Empresa de limpieza	Otros:	

1.4 Organización General del centro. Descripción de la situación actual.

Madrugadores (Apertura de centro): el centro ofrece un servicio complementario a las familias de acogida matinal, en horario de 7:45 a 9:00h El colegio ofrece este servicio como respuesta a una necesidad y demanda de las familias, intentando favorecer la conciliación familiar.

Comedor escolar: de 12:30 h a 15.00h, el colegio oferta a las familias este servicio. Los alumnos están vigilados por monitoras, divididos por grupos de edades. Los alumnos de Educación Infantil, tienen un comedor independiente al del resto de alumnos de Primaria y Secundaria.

El centro cuenta con cocina propia donde se elaboran los menús respondiendo a una dieta equilibrada. El menú mensual, junto con el aporte energético de estas comidas, se cuelga en la página web del colegio. Especificamos en el siguiente cuadro, los alumnos fijos que hacen uso de los servicios mencionados anteriormente. A estos datos, habría que añadir los que hacen uso de forma esporádica.

Servicio	Número de participantes
Madrugadores	31
Comedor escolar	295

a) Organización general del centro según su horario diario.

	Madrugadores	Jornada de mañana	Comedor	Jornada de tarde
Hora de inicio	7:45h	9:00h	12:30h	15:00h
Hora de fin	9:00h	12:30h	15:00h	16:30h

Horario general del alumnado en el curso actual:

Las franjas horarias de Ed. Infantil y Ed. Primaria, son de 45 minutos tanto en horario de mañana como de tarde. Se realizan 6 sesiones al día, 4 en horario de mañana y 2 en horario de tarde. Por la tarde se hacen 2 sesiones de 45 minutos. Ambas etapas tienen un recreo de 30 minutos. En las siguientes tablas se detallan las sesiones y el horario del profesorado fuera de su función de desarrollo curricular.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-9:45	1ª sesión lectiva	1ª sesión lectiva	1ª sesión lectiva	1ª sesión lectiva	1ª sesión lectiva
9:45-10:30	2ª sesión lectiva	2ª sesión lectiva	2ª sesión lectiva	2ª sesión lectiva	2ª sesión lectiva
10:30-11:15	3ª sesión lectiva	3ª sesión lectiva	3ª sesión lectiva	3ª sesión lectiva	3ª sesión lectiva
11:15-11:45	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
11:45-12:30	4ª sesión lectiva	4ª sesión lectiva	4ª sesión lectiva	4ª sesión lectiva	4ª sesión lectiva
12:30-15:00	Comedor	Comedor	Comedor	Comedor	Comedor
15:00-15:45	5ª sesión lectiva	5ª sesión lectiva	5ª sesión lectiva	5ª sesión lectiva	5ª sesión lectiva
15:45-16:30	6ª sesión lectiva	6ª sesión lectiva	6ª sesión lectiva	6ª sesión lectiva	6ª sesión lectiva

b) Horario general del profesorado en la actualidad.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 9:00 a 9:45	Desarrollo curricular	Desarrollo curricular	Desarrollo curricular	Desarrollo curricular	Desarrollo curricular
De 9:45 a 10:30	Desarrollo curricular	Desarrollo curricular	Desarrollo curricular	Desarrollo curricular	Desarrollo curricular

De 10:30 a 11:15	Desarrollo curricular	Desarrollo curricular	Desarrollo curricular	Desarrollo curricular	Desarrollo curricular
De 11:15 a 11:45	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
De 11:45 a 12:30	Desarrollo curricular	Desarrollo curricular	Desarrollo curricular	Desarrollo curricular	Desarrollo curricular
De 12:30 a 13:30	Reunión etapa				
De 15:00 a 15:45	Desarrollo curricular	Desarrollo curricular	Desarrollo curricular	Desarrollo curricular	Desarrollo curricular
De 15:45 a 16:30	Desarrollo curricular	Desarrollo curricular	Desarrollo curricular	Desarrollo curricular	Desarrollo curricular
De 16:30 a 18:30		Tutorías familias	Reunión/claustro		

c) Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo.

La organización de dichas actividades la coordinan los profesores pertenecientes al Departamento de Orientación del centro. Al inicio del curso, se determina el Plan de Atención a la Diversidad, que se incluye en la Programación General Anual. Atendiendo al principio de inclusión, organizamos los apoyos dentro del aula, excepto los que son específicos por parte de los especialistas PT y AL, para alumnos con necesidades educativas especiales o que requieren una atención muy especializada.

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	COMPETENCIAS
Colaboración con el profesorado en el diseño de procedimientos e instrumentos para la evaluación inicial del alumnado.	Septiembre	Tutores/as Dep. orientación Equipo pedagógico
Realización de las previsiones de apoyo del alumnado con necesidades	Una vez terminadas las evaluaciones iniciales	Dep. orientación Tutores

específicas de apoyo educativo.		
Organización de los apoyos en función de las previsiones realizadas.	Finales de septiembre	Dep. orientación Tutores
Elaboración y organización de los horarios de apoyo de los profesionales de atención a la diversidad con atención a ACNEAE y al DO, así como los de aquellos profesionales directamente implicados en la atención a la diversidad como profesores con horas de apoyo.	Todo el curso	Dep. orientación
Seguimiento y evaluación de los apoyos	Al finalizar cada trimestre.	Dep. orientación Tutores y profesores
Coordinación para la puesta en marcha y seguimiento de los alumnos con ACS y APO	Todo el curso	Dep. orientación Tutores Profesores de área y apoyo.
Evaluación psicopedagógica del alumnado en los casos en que sea necesaria.	Todo el curso	Orientadora EI-EP Orientadora de ESO
Elaboración del informe psicopedagógico para la solicitud de medidas de intervención educativas extraordinarias así como su tramitación correspondiente; solicitud de adaptaciones curriculares significativas...	Todo el curso	Orientadora EI-EP Orientadora de ESO
Elaboración de propuestas sobre medidas de atención a la diversidad.	Todo el curso	Dep. orientación
Apoyo al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.	Todo el curso	Dep. orientación
Seguimiento del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.	Todo el curso en reuniones semanales de coordinación del D. orientación y juntas de evaluación.	Dep. orientación Equipo Docente Equipo Pedagógico
Atención a las demandas de los profesores en relación a alumnos.	Todo el curso	Dep. orientación

Coordinación permanente tutoras/apoyos/DO, fundamentalmente para la elaboración de los informes de evaluación, donde se valoran los progresos y las dificultades.	Todo el curso	Dep. Orientación Tutores Profesores de apoyo/área
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	---------------------------------------------------------

d) Actividades extraescolares:

La Dirección General del Colegio se encarga de la organización y coordinación de todo lo relacionado con las actividades extraescolares. A principio de curso, el centro presenta una amplia oferta de actividades extraescolares que se llevan a cabo con la colaboración de distintas empresas y entidades. Para que salgan adelante, se precisa un número mínimo y máximo de solicitudes, para dar un correcto servicio a los alumnos y sus familias. La oferta de actividades extraescolares es la siguiente:

- ✓ Ajedrez
- ✓ Aloha
- ✓ Actividades deportivas(fútbol, baloncesto, kárate, gimnasia rítmica, fitkids y patinaje)
- ✓ Mejora de la lengua inglesa.
- ✓ Teatro musical
- ✓ Funky
- ✓ Pintura

Responsable actividades extraescolares: Pilar Abad Baucells

El horario de las actividades extraescolares, de Educación Infantil y Primaria, que se están llevando a cabo este curso con el número de alumnos que participan es el siguiente:

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Hora de inicio	Mejora ingles 12:30h	Aloha 12:30h Teatro 12:30h	Mejora ingles 12:30h	Mejora ingles 12:30h	Pintura 12:30h
	Funky 12:30h	Mejora ingles	Funky 12:30h	Funky 12:30h	Ajedrez 12:30h
	Karate 12:30h	12:30h	Karate 12:30h	Karate 12:30h	Teatro

	E. fútbol sala 16:30h Baloncesto 16:30h Gimnasia rítmica 16:30h	Funky 12:30h Karate 12:30h Predeporte 12:30h Gimnasia rítmica 16:30h Fútbol sala 16:30h Baloncesto 16:30h	Gimnasia rítmica 16:30h Patinaje 16:30h	Predeporte 12:30h Gimnasia rítmica 16:30h Fútbol sala 16:30h Baloncesto 16:30h	12:30h E. fútbol sala 16:30h Baloncesto 16:30h Gimnasia rítmica 16:30h
Hora fin	Mejora ingles 13:30h Funky 13:30h Karate 13:30h E. fútbol sala 18:00h Baloncesto 16:30h Gimnasia rítmica 18:00h	Aloha 13:30h Teatro 13:30h Mejora ingles 13:30h Funky 13:30 Karate 13:30h Gimnasia rítmica 18:00h Patinaje 18:00h	Mejora ingles 13:30h Funky 13:30 Karate 13:30h Gimnasia rítmica 18:00h Patinaje 18:00h	Mejora ingles 13:30h Funky 13:30h Karate 13:30h Predeporte 13:30h Gimnasia rítmica 18:00h Fútbol sala 18:00h Baloncesto 18:00h	Pintura 13:30h Ajedrez 13:30h Teatro 13:30h E. fútbol sala 18:00h Baloncesto 18:00h Gimnasia rítmica 18:00h
Nº alumnos	129	143	129	143	120

2. PROPUESTAS DE INNOVACIÓN

2.1 Justificación de la propuesta de innovación en relación a los tiempos escolares.

Creemos que este proyecto debe servir para mejorar el servicio que presta nuestro colegio y por ello la propuesta de innovación que se presenta se fundamenta en dos ámbitos:

- a) **Ámbito pedagógico.** Trabajaremos por articular todos los procesos educativos del centro buscando el mayor rendimiento académico.
- b) **Ámbito socio-familiar.** Se pretende satisfacer las necesidades de las familias.

Desde el punto de vista pedagógico:

- ❖ Amplía el horario de atención al alumnado, tutorial y curricular.
- ❖ Garantiza la equidad, el principio de igualdad de oportunidades para nuestro alumnado, independientemente de sus circunstancias personales.
- ❖ Aumenta la oferta artística y estimula la innovación en el centro, con la creación de talleres.
- ❖ Posibilita la incorporación de actividades formativas innovadoras y atractivas.
- ❖ Potencia y facilita la autonomía personal con respecto a la organización del horario de tarde: descanso, estudio, lectura, tareas, extraescolares, actividades musicales, deportivas y disfrute familiar.

Desde el punto de vista socio - familiar:

- ❖ Propicia un ambiente favorable para unas relaciones familiares tranquilas y felices. Al disponer de más tiempo, el alumno debe aprovechar los momentos de estudio en el colegio y salir del centro a las 16:30 horas habiendo reducido las tareas escolares.
- ❖ Facilita la unificación de los horarios con los de secundaria, permitiendo la conciliación a las familias que tienen hijos/as en las dos etapas.
- ❖ Garantiza la conciliación de horarios, laboral y escolar, facilitando un abanico de posibilidades de recogida de hijos/as:
 - ✓ A las 14h, después del horario lectivo.
 - ✓ A las 15:30h, después del comedor.
 - ✓ A las 16:30h, al finalizar los talleres, refuerzo y el estudio, o a las 18:00h, si realiza actividades extraescolares
- ❖ Garantiza el mantenimiento del servicio de comedor.
- ❖ Garantiza el programa de actividades extraescolares desarrollado tanto en horario de comedor, de 15:30h a 16:30h como al final de la jornada de 16:30h a 18:00h.

2.2 Objetivos de la nueva propuesta

Los objetivos generales de mejora que deseamos conseguir van encaminadas a una mayor y mejor personalización del equipo educativo son:

1. Mejorar la competencia lingüística.

- a. Incrementar en número y significatividad las actividades relacionadas con las habilidades comunicativas.
- b. Promocionar la animación y comprensión lectora, así como el uso de la biblioteca como un recurso.

2. Impulsar el éxito de todos nuestros alumnos estableciendo todos los mecanismos inclusivos necesarios para ello.

- a. Mejorar los resultados de nuestros alumnos mediante la optimización de los procesos de apoyo y refuerzo educativo planteando sesiones fuera del horario lectivo y fomentando actividades con carácter inclusivo en las materias.
- b. Prevenir futuras dificultades mediante la detección temprana.
- c. Potenciar aprendizajes significativos, despertando la creatividad y potencialidad de cada alumno a través de sus propias experiencias y bagaje previo.

3. Implantar modelos de innovación pedagógica que actualicen, mejoren la oferta educativa del centro y preparen a nuestros alumnos para el mundo futuro.

- a. Articular toda la innovación del centro, dejando de ser acciones aisladas para convertirse en un proyecto del centro en el que todos los agentes (profesores, alumnos y familias) trabajan bajo un plan común.
- b. Ampliar los aprendizajes mediante la realización de talleres didácticos fuera del horario lectivo.

4. Fomentar la competencia social y ciudadana, potenciando el desarrollo de habilidades sociales.

- a. Plantear actividades con agrupamientos variados, desarrollando un espíritu crítico y de respeto por el trabajo de los demás (internivelares, interciclos etc), como el "Apadrinamiento lector"

5. Posibilitar el acceso, de todo el alumnado, independientemente del nivel adquisitivo de su familia, a distintos tipos de actividades de carácter académico, deportivo, cultural o recreativo, fuera del horario lectivo favoreciendo la conciliación familiar.

2.3. Descripción de las propuestas de innovación. Área o áreas implicadas.

Nuestro Proyecto se realizará en el espacio no lectivo y será un refuerzo para la innovación en el periodo curricular.

Las posibles áreas implicadas serán:

- Ciencias Naturales
- Lengua española
- Lengua Inglesa: Mejora de la expresión oral en inglés, así como el conocimiento más profundo de la cultura anglosajona.
- Mejora en el rendimiento escolar de nuestro alumnado a través de un desarrollo de técnicas de estudio y la atención más personalizada al alumnado con dificultades.

2.4. Actividades

Desarrollo en periodo lectivo:

OBJETIVOS	PLANES	ACCIONES
1. <u>Mejorar la competencia lingüística.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Plan lector • Bilingüismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Animación a la lectura • Biblioteca de aula. • Inmersiones lingüísticas
1. <u>Impulsar el éxito de todos nuestros alumnos</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de atención a la diversidad. • Detección de dificultades. • Actividades extraescolares 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo y refuerzo educativo • Atención temprana • Logopedia.
1. <u>Implantar modelos de innovación pedagógica</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de formación • Plan de integración de las TIC en el 	<ul style="list-style-type: none"> • ABP • ABN • Matemáticas

	aula <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto huerto escolar 	manipulativas <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto uno x uno • Educación emocional • Gamificación. • Trabajo cooperativo • Trabajo por proyectos.
1. <u>Fomentar la competencia social y ciudadana y las habilidades sociales</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de tutorías grupales • Plan de acompañamiento • Presencia en el entorno 	<ul style="list-style-type: none"> • Acciones del plan tutorial. • Visitas al entorno. • Apadrinamiento lector.
1. <u>Posibilitar el acceso, de todo el alumnado a distintos tipos de actividades de carácter académico, deportivo, cultural o recreativo, fuera del horario lectivo favoreciendo la conciliación familiar.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Movimiento Escolapias: Tiempo libre • Actividades extraescolares 	<ul style="list-style-type: none"> • Salidas al entorno • Senderismo • Actividades culturales: enriquecimiento del idioma, bailes. • Actividades deportivas: kárate, fútbol, baloncesto, patinaje, etc.

Desarrollo en periodo no lectivo:

Proponemos una serie de proyectos inclusivos con la intención de que lleguen al máximo número de alumnos. Las actividades de estos proyectos se programarán en función de los intereses y recursos disponibles.

Para conseguir los cinco objetivos planteados se propone ampliar lo que ya se está realizando en el centro con un conjunto de proyectos que se llevarán a cabo en el nuevo horario no lectivo (de 15:30 a 16:30h).

Éstos, se han elaborado de manera vertical abarcando las etapas de Infantil y Primaria.

A continuación se pasan a describir brevemente cada uno de los proyectos.

1. Refuerzo educativo en Educación Primaria. Proyecto "Mejora el aprendizaje"

Actividad dirigida a grupos flexibles de alumnos donde, a través de distintas sesiones, se abordarán aspectos necesarios que complementen su formación:

- Lecto-escritura.
- Lectura comprensiva.
- Organización del trabajo.
- Técnicas de estudio.
- Juegos de atención.
- Ayuda con los deberes (entre iguales, profesor-alumno, entre alumnos de diferentes niveles...).
- Repaso de distintas materias.

2. Proyecto de animación a la lectura y fantasía.

Objetivos:

- Potenciar la expresión y la comprensión como pilar para la consolidación de todas las competencias y para el desarrollo del niño en todos sus ámbitos.
- Trabajar la biblioteca como recurso de aprendizaje.
- Reforzar el gusto por la lectura.
- Desarrollar estrategias para acercar a los alumnos, en función de las edades, a los diferentes formatos de texto (cuentos, cartas, noticias, prensa...)

Se plantearán diferentes actividades para el logro de estos objetivos como cuentacuentos, animación a la lectura, talleres de lecto-escritura, tertulias literarias etc

3. Proyecto "Mentes creativas"

Objetivos:

- Desarrollar capacidades artísticas para el proceso de crecimiento en los niños.
- Expresarse por sí mismos
- Construir un pensamiento abstracto.
- Hacer elecciones y enfrentarse a dificultades o retos, que les conducirán a tener que tomar decisiones para mejorar nuestra vida, nuestro entorno y, por consiguiente, nuestra sociedad.
- Generar habilidades sociales y de comunicación.

En este proyecto se plantean actividades variadas para la consecución de estos objetivos en el ámbito artístico y expresión audiovisual como trabajos plásticos con diferentes técnicas, arte con material reciclado o acercamientos a la música y dramatización.

4. Proyecto "Eco-lapias"

Objetivos:

- Promover la reutilización, la reducción y reciclaje de los residuos del Colegio.
- Promover el cuidado y la sostenibilidad de los espacios del Centro.
- Cuidar el huerto escolar

En este proyecto se pretende desarrollar la capacidad del alumnado en el cuidado del medio ambiente, así como concienciar en la importancia de reducir residuos. Las actividades irán encaminadas a poner en práctica la 3 R, así como el cuidado de los exteriores del patio, cuidado de plantas etc. Se terminará con la siembra, cultivo de los productos propios de la primavera.

5. Proyecto lúdico "Mueve tu cuerpo"

Objetivos:

- Enseñar a los alumnos diferentes juegos competitivos y colaborativos.
- Realizar semanas temáticas de juegos tradicionales e innovadores.
- Presentar juegos digitales con el fin de trabajar el juego asimétrico.
- Diseñar, dar a conocer y dar a los alumnos herramientas que les ayuden a organizar estrategias lúdicas.

Se desarrollarán estos objetivos con diferentes acciones que fomenten el autocuidado, la integración de la actividad física en nuestro día a día y el buen desarrollo de hábitos saludables.

5. Proyecto "Descubro mis emociones"

Objetivos:

- Desarrollar la inteligencia emocional en nuestros alumnos.
- Confiar en sus capacidades de crear y mantener relaciones satisfactorias.
- Comunicar lo que el alumno necesita, piensa y siente.
- Tener en cuenta los sentimientos del otro desarrollando empatía.
- Desarrollar recursos para la solución de conflictos mediante el autocontrol.

Se llegará a la consecución de estos objetivos a través de sesiones de interioridad, trabajo con alumnos mediadores y ayudantes entre otras.

2.5. Evaluación e indicadores

Por un lado se evaluará la incidencia de este proyecto en la comunidad educativa siguiendo el proceso descrito en el punto 6.2 de este documento.

Por otro lado, se llevará un control de la asistencia y aprovechamiento de las actividades anteriores por parte del alumnado, informándose al tutor del alumno de todos los aspectos necesarios para la evaluación de su desarrollo integral.

- Participación del alumnado.
- Satisfacción de las familias del proyecto.
- Satisfacción del alumnado.
- Valoración del profesorado sobre los talleres.

2.6. Fases para la aplicación de la Propuesta de innovación

Nuestro Centro lleva varios cursos apostando por la innovación educativa. Consideramos que el nuevo horario lectivo va a favorecer la utilización de las metodologías innovadoras.

Ya se han dado algunos pasos de cara a la implantación de estas metodologías.

Desde hace varios años, el equipo docente está recibiendo formación en aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo, inteligencia emocional, convivencia y mediación, así como aprendizaje basado en números.

De cara a los próximos cursos escolares se llevarán a cabo distintas actuaciones para implementar nuevas metodologías y consolidar las que ya se están llevando a cabo, de forma que llegue a ser la línea pedagógica común en el Centro para la consecución de los objetivos propuestos en el perfil competencial del alumnado.

Este proyecto precisará de un tiempo hasta su completa implementación. A continuación explicamos las fases del proceso.

Fase 1 – Elaboración, validación, aprobación, información y votación.

Es el momento de información, validación y votación, el cual precisa de un debate sosegado que garantice el mantenimiento del clima de convivencia durante todo el proceso e independientemente del resultado final. El Equipo directivo será garante de la transparencia de todo el proceso, elaborando el Censo de familias, proporcionando la información objetiva a toda la comunidad educativa y respetando los plazos establecidos, información, reflexión, participación y decisión para que el desarrollo sea totalmente transparente y democrático.

Fase 2 – Implementación del proyecto

En esta fase se lleva a cabo la organización de acciones, horarios y recursos para llevar a cabo el proyecto en el curso siguiente 22-23.

El claustro y el Equipo directivo se encargarán de la elaboración de la PGA y programaciones didácticas.

La comisión de evaluación del proyecto se encargará de la recogida de datos para la elaboración del informe de evaluación.

Finalmente, se incluirá en la memoria final del curso un informe de evaluación del proyecto.

Fase 3 – Finalización de la implantación y consolidación del proyecto

En esta última etapa, se llevará a cabo la redacción del informe global de la Comisión de evaluación del proyecto. Éste, será aprobado por el Consejo Escolar y remitido a inspección educativa.

2.7. Participación de la comunidad.

Este proyecto se integra en nuestra comunidad educativa en los mismos términos colaborativos que tradicionalmente venimos desarrollando, si bien ha de servir de impulso para aumentar la relación de todos los miembros de la comunidad y las entidades e instituciones que vienen colaborando con el centro.

Todos los miembros de la Comunidad Educativa, son partícipes de manera activa y coordinada en la realización de todas las actividades y talleres que se proponen en este Proyecto de Innovación (podríamos incluir la participación de los abuelos en el huerto escolar, de los padres en algunas de las actividades que se planteen en la sesiones de desarrollo de capacidades, talleres internivelares...)

2.8. Proyectos de Innovación o actividades de innovación que se están trabajando en el centro.

Nuestro colegio siempre ha buscado las mejores propuestas de innovación que estaban a nuestro alcance. En los últimos años y con el impulso de la Fundación, hemos ido desarrollando y seguimos haciéndolo con el Proyecto de Rutas Pedagógicas.

Proyecto ABN (Aprendizaje Basado en Números)

Se realiza en todas las aulas del ciclo de Infantil, así como en el Primer Ciclo de Primaria. Este proyecto ayuda a los alumnos a la mejor comprensión de las matemáticas de forma manipulativa.

Proyecto Bilingüe.

Se ha enriquecido el idioma de inglés, ampliando las horas a través de la introducción de otra materia impartida en este idioma.

En E. Infantil y 1º Ciclo de Primaria es Science, en el 2º Ciclo de Primaria la Educación Artística y en el Tercer Ciclo de Primaria es la E. Física.

El Proyecto bilingüe está ya implantado en Secundaria (hasta 3º ESO) Las materias que se imparten son: E. Plástica y Visual y Música.

Proyecto Aulas hermanas.

En este proyecto, en el que se involucran el alumnado de E. Infantil, 1º Ciclo de Primaria con el alumnado de los últimos ciclos de Primaria.

Cada aula de Educación Primaria apadrina a un aula de Educación Infantil, y por consiguiente, cada niño de infantil tiene un padrino mayor. Los mayores son los encargados de enseñar y acercar a los pequeños al mundo de la fantasía, guiarlos en el descubrimiento de la biblioteca y elaborar con ellos un trabajo que sea producto de un esfuerzo conjunto (escribir un cuento, grabarlo, realizar ilustraciones, teatralizar, etc).

El objetivo de esta actividad es facilitar las relaciones entre los niños de diferentes edades fomentando la convivencia y la participación, y ensalzar la importancia del trabajo en equipo valorando positivamente todas las aportaciones e ideas de grandes y pequeños.

Este apadrinamiento que se lleva a cabo durante todo el curso, culminará con la presentación de los diferentes trabajos elaborados por cada pareja (cuentos, teatros, grabaciones, etc.) y pasará a formar parte de la biblioteca del centro.

Proyecto uno por uno

Desde este curso 2021-2022 se ha implementado en el alumnado del último ciclo de primaria el trabajo con dispositivos. El objetivo pretende mejorar la competencia digital en nuestro alumnado, e introducirlo en la nueva forma de trabajo por proyectos.

Desde hace ya algunos años, el Colegio está siguiendo la metodología de los grupos cooperativos o colaborativos, en clases, entre clases y entre etapas. También realizamos Proyectos en las etapas de E. Infantil y E. Primaria.

Este camino de Innovación queremos ampliarlo con este Proyecto de Tiempos Escolares, es decir, poder ser un complemento a lo que ya se trabaja en las horas curriculares.

Programas del departamento de educación en los que participa el colegio Escolapias Pompiliano:

Para el éxito escolar	Para la Educación Inclusiva	Otros
Piblea	Ayudas de material curricular	Plan de consumo de fruta
CILE I	Ayudas de comedor	Prácticas escolares (magisterio)
	PMAR	

3. ORGANIZACIÓN PROPUESTA

3.1. Horario general del centro.

El horario general del centro es de 9:00 a 14:00h de docencia directa, ampliando el mismo de 7:45 a 18:00h con servicio de madrugadores y de tarde, refuerzo educativo, talleres y actividades extraescolares.

HORARIO	ACTIVIDAD
7:45h-9:00h	Servicio de acogida matinal
9:00h-14:00h	Horario lectivo
14:00h-15:30h	Servicio de comedor
15:30h-16:30h	Talleres Refuerzo educativo Actividades extraescolares
16:30h-18:00h	Actividades extraescolares

Destacar que, tal y como se indica en el cuadro presentado arriba, vamos a continuar tanto con el servicio de madrugadores (de 7:45 a 9:00h) como el de comedor (de 14 a 15:30h) respetando en este último, el mismo período intersesiones que el curso actual, 1h 30 minutos. Actualmente, la otra hora del mediodía está destinada a extraescolares, juego dirigido y estudio.

3.2. Horario lectivo del alumnado por etapas.

Proponemos un horario de mañana con un periodo de descanso "recreo" de treinta minutos, de 11:45 a 12:15 horas en Primaria.

En las primeras horas de la mañana se procurará impartir, siempre que sea posible, las áreas que suponen un mayor esfuerzo de concentración y después del periodo de recreo, las áreas de esfuerzo medio-bajo, para terminar con las que requieren menor dificultad para los niños al final de la jornada.

EDUCACIÓN INFANTIL

EDUCACIÓN INFANTIL	
SESIONES	HORAS
1ª SESIÓN	9:00 - 10:00
2ª SESIÓN	10:00 - 11:00

3ª SESIÓN	11:00 - 11:45
RECREO - PATIO	11:45 - 12:15
4ª SESIÓN	12:15 - 13:15
5ª SESIÓN	13:15 - 14:00

EDUCACIÓN PRIMARIA

EDUCACIÓN PRIMARIA	
SESIONES	HORAS
1ª SESIÓN	9:00 - 9:45
2ª SESIÓN	9:45 - 10:30
3ª SESIÓN	10:30 - 11:15
RECREO	11:15 - 11:45
4ª SESIÓN	11:45 - 12:30
5ª SESIÓN	12:30 - 13:15
6ª SESIÓN	13:15 - 14:00

3.3 Horario del profesorado, con indicación de su participación en las actividades programadas en el periodo de comedor y actividades.

SEPTIEMBRE Y JUNIO	9:00 - 13:00h a excepción del día de la reunión de etapa.
---------------------------	-----------------------------------------------------------

OCTUBRE-MAYO					
HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 14:00	Desarrollo Curricular	Desarrollo Curricular	Desarrollo Curricular	Desarrollo Curricular	Desarrollo Curricular
15:30 - 16:30 h	Profesores (según nº de alumnos) *Actividades Complementarias: estudio, realización deberes, actividades lúdicas, talleres...	Un miembro del E. Directivo o Coordinador Profesores (según nº de alumnos) *Actividades Complementarias: estudio, realización de deberes, actividades lúdicas, talleres...	Todo el profesorado Profesores (según nº de alumnos) *Actividades Complementarias: estudio, realización de deberes, actividades lúdicas, talleres...	Un miembro del E. Directivo o Coordinador Profesores (según nº de alumnos) *Actividades Complementarias: estudio, realización de deberes, actividades lúdicas, talleres...	Un miembro del E. Directivo o Coordinador Profesores (según nº de alumnos) *Actividades Complementarias: estudio, realización de deberes, actividades lúdicas, talleres...
16:30 - 17:30h	Atención a familias. Consejo escolar	Atención a familias.	Atención a familias.	Atención a familias.	

El profesorado realizará 5,25 horas complementarias de permanencia en el Centro, ateniéndonos a la normativa de la jornada del personal de centros concertados. Se distribuirán de la forma siguiente:

- ✓ Atención familias: 1h indicando el día en el Documento Organizativo de Centro.

- ✓ Claustro:2 h
- ✓ Reunión de nivel o ciclo:1h
- ✓ Atención a alumnos. Desarrollo de proyectos y talleres: 1,25h

3.4. Planificación del refuerzo educativo.

Actividades complementarias: estudio, realización de deberes, lectura, actividades lúdicas y talleres para las familias cuyos hijos, por diferentes razones, no acuden a actividades extraescolares, pero necesitan permanecer en el centro fuera del horario lectivo. Esta propuesta se ofertará, como hasta ahora, a las familias que utilicen el servicio de comedor y tendrá un carácter gratuito.

Si alguna familia utiliza el servicio de comedor algún día suelto, el niño/a podrá hacer uso del servicio de tarde teniendo en cuenta que, tendrán preferencia de participar en los talleres los alumnos que asistan asiduamente a estas actividades.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Infantil					
1º Infantil	T. Animación a la lectura y fantasía.	T. Proyecto Ecolapias.	T. Mueve tu cuerpo.	T. Descubro mis emociones.	T. Mueve tu cuerpo.
2º Infantil	T. Mueve tu cuerpo.	T. Animación a la lectura y fantasía.	T. Proyecto Ecolapias.	T. Mueve tu cuerpo.	T. Descubro mis emociones.
3º Infantil	T. Descubro emociones.	T. Animación a la lectura y fantasía.	T. Mueve tu cuerpo.	T. Animación a la lectura y fantasía.	T. Proyecto Ecolapias.
Primaria					
Primer ciclo	T. Animación a la lectura y fantasía.	T. Proyecto Ecolapias.	T. mentes creativas	T. Descubro mis emociones.	T. Mueve tu cuerpo.
Segundo ciclo	T. Mejora el aprendizaje.	T. Mejora el aprendizaje	T. Mejora el aprendizaje.	T. Mejora el aprendizaje.	T. Mueve tu cuerpo.
	T. mentes creativas	T. Proyecto Ecolapias.	T. Descubro mis emociones.	T. Animación a la lectura y fantasía.	
Tercer ciclo	T. Mejora el aprendizaje.	T. Mejora el aprendizaje	T. Mejora el aprendizaje	T. Mejora el aprendizaje	T. Descubro mis emociones.
	T. Animación a la lectura y fantasía.	T. mentes creativas	T. Mueve tu cuerpo.	T. Proyecto Ecolapias.	

3.5. Horario del personal no docente

- El colegio se abrirá como hasta ahora a las 7:45h con la opción de madrugadores.
- El comedor pasa a ser de 14 a 15:30h. Los monitores de comedor estarán en esa franja horaria en el centro.
- El personal de administración y mantenimiento no ve alterado su horario.

4. PLANIFICACIÓN DEL SERVICIOS COMPLEMENTARIO DE COMEDOR

4.1. Periodo de comedor y actividades.

El Servicio de Comedor pretende dar respuesta a la necesidad de las familias de que los niños puedan realizar la comida de mediodía en el centro escolar, pero no debemos olvidar que además es también un elemento educativo, dentro del proceso de formación integral del alumno, cuyos objetivos son:

Educación para la salud, higiene y alimentación: encaminados a desarrollar y reforzar la adquisición de hábitos alimentarios saludables, normas de comportamiento además de un correcto uso y conservación de los útiles del comedor.

Educación para la responsabilidad: haciendo partícipes al alumnado, en función de su edad y nivel educativo, en las tareas, intervenciones y proyectos que se desarrollen en los comedores.

Educación para la convivencia: fomentando el compañerismo y las actitudes de respeto, educación y tolerancia entre los miembros de la comunidad escolar, en un ambiente emocional y social adecuado.

Educación para el ocio: planificando actividades de ocio y tiempo libre que contribuyan a desarrollar la personalidad y a fomentar la sociabilización entre todos los alumnos.

Para conseguir estas metas, el servicio contará con la atención que prestan las monitoras. El comedor dispone de amplias zonas que pueden acoger a un gran número de alumnos. Además, el centro dispone de diversos espacios y aulas en los que los niños usuarios del servicio realizarán actividades después de comer.

Los alumnos de 1º de Infantil tendrán un periodo de descanso-siesta después de la comida.

Si es necesario y la demanda del servicio de comedor es más amplia que las plazas disponibles en el mismo, se realizarán dos turnos o se ampliarán horarios, según las necesidades.

Para la recogida de niños que acuden al servicio de comedor y no quieren hacer uso de las actividades posteriores, se marcará un horario de recogida de 15:00 - 15:30h para evitar así un goteo continuado que desajuste la organización de las siguientes actividades. Desde la recepción del centro y por megafonía, se irá llamando a los alumnos que serán acompañados por las monitoras del comedor hasta la puerta, donde serán entregados a los padres o personas responsables de recogerlos.

5. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERÍODO LECTIVO.

Justificación.

Desde nuestra Comunidad Educativa, somos conscientes de los cambios que ha habido en los últimos años en cuanto a hábitos y horarios laborales de las familias. Por ello, desde el colegio, queremos ofrecer un amplio, variado y atractivo horario de apertura de centro y actividades extraescolares que les permita conciliar mejor su vida familiar y laboral. Ninguna de estas actividades tendrá carácter curricular.

Objetivos:

1. Ofrecer un amplio y completo abanico de actividades extraescolares que ayude a la conciliación de la vida familiar y laboral de nuestras familias.
2. Potenciar la apertura de nuestro centro facilitando la participación e implicación de toda la Comunidad Educativa.
3. Compensar desigualdades sociales ofreciendo un amplio abanico de actividades gratuitas.
4. Favorecer el desarrollo integral de nuestros alumnos potenciando sus capacidades personales y el desarrollo de las inteligencias múltiples.
5. Promover diversas alternativas para un uso responsable y creativo de su tiempo libre.

5.1. Programa "Apertura de centros" Horarios y actividades.

Aula matinal:

El centro tiene varios servicios extraordinarios, uno de ellos es el de madrugadores, con horario de 7:45 horas hasta las 9:00 de lunes a viernes. Dos monitoras se encargan de este servicio.

Puede aumentar o disminuir el número de monitoras según la demanda del servicio. Para dar respuesta a la demanda planteada por las familias que necesitan dejar a sus hijos en el Centro antes del horario lectivo, se continuará ofertando este servicio en la misma franja horaria de madrugadores, de acuerdo con la programación establecida, con su cuota correspondiente.

5.2. Actividades extraescolares.

Al comienzo de cada curso, la Dirección del Centro presentará la oferta de actividades complementarias y extraescolares a las familias, indicando los objetivos de cada una, el horario y los costes. La concreción del proyecto se hará en función de dicha oferta y de la demanda de las familias.

Se conciben las actividades extraescolares como una oportunidad de desarrollar en los alumnos otras facetas que complementan su formación y desarrollo de capacidades, habilidades e intereses. Deben seguir la línea educativa del periodo escolar, aunque tengan un carácter menos rígido que las actividades lectivas.

Algunas **características** de las actividades son:

- ✓ Tendrán un carácter formativo y estarán adaptadas a las edades de los alumnos.
- ✓ Cada alumno elegirá las que desee realizar libre y voluntariamente.
- ✓ Los alumnos deberán cumplir las normas establecidas para su desarrollo.
- ✓ Todas las actividades tendrán su correspondiente programación.
- ✓ No son gratuitas.

Se agruparán en los siguientes ámbitos:

- ✓ **Deportivo:** la sociedad actual es consciente de la importancia de la formación de los niños en destrezas y habilidades relacionadas con el deporte, que contribuyen al desarrollo personal, a la mejora de la salud, a la utilización constructiva del ocio y al aumento de la calidad de vida. Resulta interesante interiorizar la idea de que en toda organización hay un reparto de funciones y un equipo es la suma de las aportaciones personales.
Los deportes que se ofertan son: fútbol, baloncesto, kárate, gimnasia rítmica, funky y patinaje
- ✓ **Artístico-musical:** para favorecer el desarrollo de capacidades estéticas, plásticas, creativas y musicales. Se ofertará: pintura, teatro musical, baile, etc.
- ✓ **Idiomas:** se pretende consolidar y perfeccionar las habilidades lingüísticas de los alumnos, estimular su capacidad auditiva en lengua inglesa y estimular la confianza del alumno para comunicarse en otro idioma.
- ✓ **Desarrollo cognitivo:** para potenciar habilidades lógicas, cálculo mental, etc

6. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Para comprobar la eficacia, la idoneidad y el funcionamiento del Proyecto de Propuesta de Innovación de Tiempos Escolares, consideramos desde nuestro Centro Educativo que se debe realizar el seguimiento y evaluación del mismo desde diferentes sectores de la Comunidad Educativa. Dicho seguimiento y evaluación, se efectuará de forma sistemática y sistematizada con criterios objetivos y evaluables para obtener unos resultados fidedignos acerca del proceso de implantación del Proyecto, así como del grado de consecución de los objetivos previstos, el impacto de los mismos en la Comunidad Educativa, la viabilidad en su ejecución y el grado de satisfacción.

6.1. Comisión de evaluación.

El Equipo Directivo realizará un seguimiento a lo largo del curso, valorando la incidencia en el Centro de la modificación de jornada y, una vez escuchados los distintos sectores de la Comunidad Educativa (Consejo Escolar, Claustro de Profesores y Padres de Alumnos), elaborará un informe a final de curso, que remitirá al Consejo Escolar para su valoración y propuesta de modificación o mejora en el plazo que marca la ley, si fuese necesario.

6.2 Programación de la evaluación del Proyecto.

El procedimiento para evaluar el presente proyecto aparece en la ORDEN ECD/1290/2021, de 5 de octubre, por la que se realiza la convocatoria para la implantación de Proyectos educativos de organización de tiempos escolares en centros de Educación Infantil y Primaria, centros públicos Integrados de Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria y en centros de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón, sostenidos con fondos públicos, para el curso 2022-2023.

Según se establece:

1. Los centros educativos cuyo Proyecto sea aprobado incluirán en la memoria final de cada curso escolar un informe que recoja la evaluación cualitativa y cuantitativa en la que participe toda la comunidad educativa, sobre el funcionamiento y resultados del Proyecto implantado.
2. Para la elaboración del informe se constituirá una Comisión de evaluación del Proyecto, elaborado por una comisión coordinada por el Director del centro y compuesta, al menos, por un docente del claustro, el coordinador de formación del centro (COFO), un representante de las familias, un miembro del APA, un miembro del personal no docente y de servicios y un miembro del personal de vigilancia y atención del servicio de comedor escolar si el centro lo ofertara.
3. La composición nominativa de la Comisión se dará a conocer a la comunidad educativa y todos sus miembros firmarán el informe elaborado.

Contenido del informe de evaluación.

- 1 .En el informe de la Comisión de evaluación del Proyecto educativo de organización de tiempos escolares deberá valorarse el desarrollo del Proyecto de Innovación y se considerarán al menos los siguientes aspectos comparativos:
 - a) Alumnado matriculado en el centro con indicación de la evolución.
 - b) Rendimiento escolar del alumnado (de acuerdo con el modelo recogido en el anexo VIII de esta orden) e histórico de los dos cursos anteriores.
 - c) Medidas de atención a la diversidad.

Se emitirá un informe de evaluación cualitativa y cuantitativa, con carácter anual, en el que participe toda la Comunidad Educativa, sobre el funcionamiento y resultados del Proyecto implantado. Dicha evaluación se incluirá en la Memoria final de cada curso escolar y hará referencia a los siguientes aspectos:

Aspectos generales sometidos a análisis y seguimiento

Se analizará y llevará a cabo un seguimiento de los siguientes aspectos:

- a. Rendimiento escolar del alumnado.
- b. Atención y fatiga del alumnado y del profesorado.
- c. Alumnado matriculado en el centro con indicación de la evolución (con carácter anual)
Incidencia en la matrícula del Centro.

- d. Asistencia, puntualidad y cumplimiento de los horarios.
- e. Aprovechamiento de los espacios, instalaciones y recursos del Centro.
- f. Grado de aceptación y satisfacción general de los miembros de la Comunidad Educativa.
- g. En cuanto a las actividades extraescolares se evaluará el grado de participación del alumnado, su oferta, adecuación y calidad.

Instrumentos.

Los instrumentos que se utilizarán para llevar a cabo el seguimiento, la evaluación y el planteamiento de mejoras serán:

- Entrevistas.
- Observación directa del desarrollo de las actividades.
- Cuestionarios.
- Informes

Propuestas de mejora

En cada curso escolar, una vez recogidas, valoradas y estudiadas las aportaciones de los distintos sectores de la comunidad educativa, se aplicarán las propuestas de mejora necesarias para dar más calidad a nuestro servicio educativo.

7. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO

7.1 Miembros de la Comisión de elaboración del proyecto.

Según la orden ECD/1290/2021 de 5 de octubre, la comisión encargada de elaborar el Proyecto de "Tiempos Escolares" del Colegio Escolapias Pompiliano de Zaragoza para el curso 2022-23, está compuesta por los siguientes miembros:

Directora titular: Pilar Abad Baucells

Docentes: Ramiro Beired Oquendo y Nuria Crespillo Caballero.

Coordinador de formación: Roberto Rivas Orbaiceta

Representante de las familias: Mónica Sáenz de Jubera

Miembro del AMPA: Eva Contreras Lanuza

Miembro del personal no docente y de servicios: Beatriz Suarez Lagares

Miembro de atención del servicio de comedor escolar: María Lobera López.

7.2 Firma de todos los miembros de la comisión

Nombre y función	Firma
Pilar Abad Baucells Directora titular del Centro (coordinadora comisión)	
Nuria Crespillo Caballero Directora de Infantil y Primaria/docente	
Ramiro Beired Oquendo Director Secundaria/Docente	
Roberto Rivas Orbaiceta Coordinador de formación	
Mónica Sáenz de Jubera Representante de familias	
Eva Contreras Lanuza Miembro del AMPA	
Beatriz Suarez Lagares Miembro del personal no docente y de servicios	
María Lobera López Miembro de atención del servicio de comedor escolar	